**Методические рекомендации к уроку окружающего мира в четвёртом классе классе (система учебников «Школа России»)**

**Урок окружающего мира в четвёртом классе**

( система учебников «Школа России»)

**Составила** Андрейченко Наталия Васильевна, учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 2 г. Кропоткин

**Тема урока.**

Великая война. Великая победа.

**Цели урока:**

-уметь объяснить понятие «отечественная война», раскрыть причины победы советского народа в войне.

-знать хронологию событий Великой Отечественной войны.

-знать выдающиеся личности героев фронта в годы Великой отечественной войны.

- способствовать формированию патриотических чувств школьников, чувства причастности к истории своей страны, её прошлому;

-показать учащимся историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне;

-расширять знания учащихся о Великой Отечественной войне;

-формировать патриотизм и гражданскую солидарность;

-упражняться в интервьюировании старших членов семьи об участии их в войне;

-развивать коммуникативные способности обучающихся;

-развивать потребности к самореализации творческого потенциала;

-учить формулировать выводы из изученного материала;

-оценивать свои достижения при выполнении заданий урока;

-уметь оценить выступление одноклассника

-делиться впечатлениями от фотографий военных лет;

-формировать чувство гордости и уважения к родной стране.

**Словарь:** веха, хронология, победа, отечественная война

**Оборудование:** мультимедийная презентация.

**Используемые материалы:**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2/А.А Плешаков, Е.А. Крючкова – 2-е изд.-М.: Просвещение, 2014. -224 с.: ил.- (Школа России).

2. Внеклассное мероприятие «Защитникам блокадного Ленинграда посвящается», стр. 77 - 84 // Спутник классного руководителя, Центр «Педагогический поиск», №7, 2014 год.

3. Алексеева Л.Г. «Сталинград. Во имя жизни на Земле. Сценарий праздника, посвящённого Дню Победы», стр.118 -123 // Спутник классного руководителя, Центр «Педагогический поиск», № 8, 2014 год.

4. Сценарий мероприятия «Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно…», стр. 109-117, // Спутник классного руководителя, Центр «Педагогический поиск», № 8, 2014 год.

5. Паршина О. А. «В сердце ты у каждого, Победа!», стр.96-101, // Завуч начальной школы, Центр «Педагогический поиск», №2, 2014 год.

6. Ризо Н.А. «Прошла война, прошла беда…» стр.101-109, // Завуч начальной школы, Центр «Педагогический поиск», №2, 2014 год.

**Методические рекомендации**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этап урока** | **Слайд** | **Клик** | **Методическая цель** | **Деятельность учащихся** | **Примечания** |
| 1. | Организационный момент | Слайд 1. |  | Вовлечение в урок | Проверяют рабочие места, учебные принадлежности. |  |
|  | Постановка учебной цели | Слайд 2. |  | Активизация внимания, создание мотивации к учебной деятельности. | Знакомятся с целями урока. |  |
| 2. | Актуализация знаний | Слайд 3. | 1-2 | Выявление уровня знаний учащихся по теме «Великая война. Великая победа». | Ученики работают устно, вспоминая изученный материал по данной теме. |  |
| 3. | Создание проблемной ситуации | Слайд 4 | 1-2 | Создание проблемной ситуации. Совместный поиск решения учебной задачи. | Учащиеся должны переставить основные события войны в их исторической последовательности. Задание вызывает затруднение  у учеников |  |
| 4. | Открытие нового знания | Слайд  5 | 1  5.1 | Совместное исследование проблемной ситуации. Совместный поиск решения учебной задачи. | На экране появляется слайд с основными вехами Великой Отечественной войны. |  |
|  | Открытие нового знания | Слайд 6. | 1- | |  | | --- | | Овладение новыми знаниями, формировать умение слушать и слышать собеседника, вести диалог. | |  |  |
|  |  | Слайд 7. | 2-5 | Готовность слушать собеседника, излагать свою точку зрения и аргументировать свой ответ. | Учащиеся должны представить, как в одночасье разрушились планы, надежды, мечты миллионов людей |  |
|  |  | Слайд  8. | 6 | Овладение новыми знаниями, развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости. | Учащиеся слушают звукозапись. | Учащиеся могут рассказать о своих впечатлениях об услышанном. |
|  |  | Слайд  9. | *5.2*  Битва за Москву  1-4 | Овладение новыми знаниями, усвоение нового теоретического материала. | Ученики отвечают на вопросы учителя. | Можно попросить ребят рассказать о членах своих семей, которые участвовали в данной битве. |
|  |  | Слайд  10. | 5 | Овладение новыми знаниями, развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости. | Необходимо подвести ребят к мысли о том, что  этот этап был одним  из самых сложных в ходе войны, а также был развеян миф о непобедимости немецко-фашистской армии. | -Какое впечатление на вас произвело стихотворение  Б. Кочеткова? |
|  |  | Слайд  11 | *5.3*  Сталинг-радская битва  1-4 | Овладение новыми знаниями, излагать свою точку зрения и аргументировать свой ответ. | Учащиеся обсуждают фотографии Сталинградской битвы. |  |
|  |  | Слайд  12 | 5 |  |  |  |
| 5 | Фиксация затруднения. | Слайд  12 | 6 | Самостоятельно делать выводы, используя имеющиеся знания, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | Ученики должны прийти к выводу. | Учащиеся могут предположить, что  Здание городской мельницы №4 увековечили в память о героизме советских воинов, об ужасах войны. |
| 6 | Представление  Исследовательского  проекта ученика. | Слайд  13 | 7-8 | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия. | Можно попросить ребят рассказать о членах своей семьи, которые участвовали в данной битве. | Выступает ученик 4 «А» класса  Тамбов Иван. |
| 7 | Открытие нового знания | Слайд  14 | 9 | Овладение новыми знаниями, формировать умение слушать и слышать собеседника, вести диалог. | После обсуждения, ребята высказывают своё мнение. |  |
| 8 | Физкультминутка | Слайд  15 | 1 | **Профилактические упражнения для глаз.** | Снятие психологического напряжения у детей. |  |
| 9 | Открытие нового знания | Слайд  16 | *5.4*  Блокада Ленинг- рада  1-4 | Овладение новыми знаниями, умение устанавливать причинно-следственные связи. | Ученики рассматривают карту- дороги жизни через Ладожское озеро. |  |
|  |  | Слайд  17 | 5 | Овладение новыми знаниями, развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Учащиеся обсуждают дневник девочки. | Работа в паре |
|  |  | Слайд  18 | *5.5*  Битва за Новороссийск  1-5 | Овладение новыми знаниями, излагать свою точку зрения и аргументировать свой ответ, формирование чувства гордости за свою страну, малую родину. | Ученики отвечают на вопросы учителя. | Можно спросить у учащихся, кто из них был в Новороссийске и посещал исторический музей - заповедник «Малая земля»? |
|  |  | Слайд  19 | *5.6*  Курская битва  1 | Овладение новыми знаниями, умение устанавливать причинно-следственные связи, формировать умение слушать и слышать собеседника, вести диалог. |  |  |
|  |  | Слайд  20 | 2 | Готовность слушать собеседника, излагать свою точку зрения и аргументировать свой ответ. |  | Учащиеся могут рассказать о своих впечатлениях об услышанном. |
|  |  | Слайд  21 | *5.*7  Великая Победа  1-2 | Овладение новыми знаниями, формирование основ гражданской идентичности, гордость за свою родину, российский народ и историю России. | После просмотра слайда учащиеся высказывают своё мнение. |  |
|  |  | Слайд  22 | 3 | Формирование ценностных ориентиров, знание истории своего народа. | Ученики отвечают на вопросы учителя. |  |
| 10 | Решение проблемной ситуации | Слайд  23 | 1-6 | Развивать умение соединять теоретический материал с практической деятельностью, формировать интеллектуальную автономность, овладеть новым знанием. | Ученики располагают события в определённой последовательности. |  |
| 11 | Закрепление  изученного. | Слайд  24 | 1-10 | Развивать умение соединять теоретический материал с практической деятельностью, а также организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | Учащиеся получают текст викторины один на парту и обсуждают задание  викторины в парах. | Работа в паре. |
|  |  | Слайд  25 | 1-12 |  | Самопроверка и самооценка | Работа в паре.  Дети сверяют свои ответы с образцом ответов на слайде и оценивают себя |
| 12 | Рефлексия  деятельности. | Слайд  26 | 1-4 | Осуществление самооценки собственной учебной деятельности. |  |  |
| 13 | Домашнее задание. | Слайд  27 | 1 | Применение полученных новых знаний при выполнении домашнего задания и заданий творческого и поискового характера. |  |  |
| 14 |  | Слайд  28 | 1-2 | Организованное окончание урока. |  |  |
| 15 |  | Слайд  29 | 1 | Интернет-ресурсы. |  |  |